

(別 添)

桐 教 ス ポ 発 第 29 ・ 49 号

平 成 29 年 4 月 28 日

文部科学大臣 殿

桐生市長 亀 山 豊 文 印

施設整備計画の事後評価について

学校施設環境改善交付金交付要綱第8の1に基づき、施設整備計画における事後評価の結果を報告します。

施設整備計画 事後評価シート(総括票)

※この総括票については、計画年度終了時点における施設整備計画(計画を変更しているものについては、最終変更後の計画)に基づいた事後評価の結果を記入すること。
また、その評価を行った施設整備計画を添付すること。

1 公立の義務教育諸学校等施設の整備に関する目標の達成状況について

①地震、津波等の災害に備えるための整備

【達成状況】

| |
|---|
| <input type="radio"/> 計画どおり実施できた。 |
| <input type="checkbox"/> 計画したが、一部実施できなかった。 |
| <input type="checkbox"/> 計画したが、すべて実施できなかった。 |

(耐震化率の目標に対する達成状況)

| 学校区分 | 耐震化率(%) | |
|--------|---------|------|
| | 目標 | 達成状況 |
| 小学校 | | |
| 中学校 | | |
| 高等学校 | | |
| 特別支援学校 | | |
| 幼稚園 | | |

【所見】

予定していた桐生球場耐震補強工事は、計画通りに無事完了し、目標を達成することが出来た。
耐震化が図られたことによって、より安全安心に利用していただくことが可能になった。

②防犯対策など安全性の確保を図る整備

【達成状況】

| | |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | 計画どおり実施できた。 |
| <input type="checkbox"/> | 計画したが、一部実施できなかった。 |
| <input type="checkbox"/> | 計画したが、すべて実施できなかった。 |

【所見】

該当なし

③教育環境の質的な向上を図る整備

【達成状況】

| | |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | 計画どおり実施できた。 |
| <input type="checkbox"/> | 計画したが、一部実施できなかった。 |
| <input type="checkbox"/> | 計画したが、すべて実施できなかった。 |

【所見】

該当なし

④施設の特性に配慮した教育環境の充実を図る整備

【達成状況】

| |
|--------------------|
| 計画どおり実施できた。 |
| 計画したが、一部実施できなかった。 |
| 計画したが、すべて実施できなかった。 |

【所見】

該当なし

2 事後評価の時期及び方法について

事業完了に伴い、本市教育委員会(事務局)において、事後評価を実施した。
公表方法については、事後評価シートの内容を本市ホームページに公表する。

3 事後評価の総合所見及び今後の施設整備計画への反映等について

施設整備計画の目標は、おおむね達成できた。
本事業を実施したことにより、地震等の災害に備えるための機能強化が図られ、市民等が安全安心に施設を利用していただけることになった。

施設整備計画 事後評価シート(個別票)

1 計画名称 桐生球場耐震補強工事

2 計画作成主体 桐生市

3 計画期間 平成28年度

4 個別事業一覧

| | |
|-------|-----|
| 都道府県名 | 群馬県 |
| 市町村名 | 桐生市 |

※この個別票については、計画の変更に伴い取り下げた事業も含めて、施設整備計画に計上したことのある全ての事業を計上すること。

| 学校名 | 整備区分 | 事業番号 | 事業名 | 建物区分 | 構造区分 | 事業実施の有無 | (事業を実施した場合) 竣工年月日 | 施設整備計画の変更 | | 備考 |
|------|------|------|-----------|------|------|---------|----------------------|-----------|-------|----|
| | | | | | | | | 事由 | 変更年月日 | |
| 桐生球場 | ③ | 0604 | 社会体育施設耐震化 | - | その他 | ○ | 平成29年3月24日 | | | |